Alfabetización inicial en el Contexto de la NEM: Retos y Oportunidades en Escuelas Unitarias

Initial Literacy in the Context of the New Mexican School: Challenges and Opportunities in Multigrade Schools

Pedro Mario de Jesús Medrano Gaeta[1]

Recibido: 20 de noviembre del 2024 Aceptado: 23 de diciembre de 2024

Resumen

La enseñanza de la lectura y la escritura ha sido objeto de distintas investigaciones por considerarse una herramienta indispensable para aprender a lo largo de la vida, esta temática toma relevancia en un contexto en específico, la escuela unitaria, donde en un mismo espacio y bajo la responsabilidad de un solo profesor interactúan alumnos de todos los grados de educación primaria. Ante esa realidad nos cuestionamos respecto a cuáles son las estrategias que implementan los docentes de escuelas unitarias para enseñar a leer y escribir en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), por ello se estableció como propósito de investigación: Analizar las estrategias didácticas que aplican los maestros de algunas escuelas unitarias para enseñar a leer y escribir. A partir de un análisis de casos, con alcance descriptivo de corte cualitativo realizado en tres escuelas unitarias del municipio de Lagos de Moreno, Jalisco. A raíz del análisis de los instrumentos se identificaron hallazgos en torno a oportunidades tales como: La interacción de alumnos con distinto dominio del sistema de escritura promueve el avance hacia una concepción más convencional del sistema. En cuanto a los retos que se enfrentan los docentes: conocimiento del currículo de seis grados de educación primaria, evaluar a todos sus alumnos, diseñar proyectos que puedan trabajar en más de una fase. Así mismo el docente debe evaluar cotidianamente para identificar el estatus de los alumnos en su proceso de construcción de la lengua escrita, con la finalidad de dar retroalimentación que vaya más allá de señalar errores, además de promover un análisis reflexivo y un avance continuo y significativo.

PALABRAS CLAVE

Proceso de Alfabetización; Escuela Unitaria; NEM; Proyectos.

Abstract

The teaching of reading and writing has been the subject of various research studies because it is considered an indispensable tool for lifelong learning. This topic takes on relevance in a specific context: the single-parent school, where students from all primary education levels interact in the same space and under the responsibility of a single teacher. Given this reality, we questioned the strategies implemented by teachers in single-parent schools to teach reading and writing in the context of the New Mexican School (NEM). Therefore, the research objective was to analyze the teaching strategies used by teachers in some single-parent schools to teach reading and writing. Based on a qualitative, descriptive case analysis, the study was conducted in three single-parent schools in the municipality of Lagos de Moreno, Jalisco. Based on the analysis of the instruments, findings were identified regarding opportunities such as: The interaction of students with different proficiency in the writing system promotes progress toward a more conventional conception of the system. Regarding the challenges teachers face: knowledge of the six-grade primary school curriculum, assessing all students, and designing projects that can be implemented in more than one phase. Teachers must also assess students daily to identify their students' progress in their written language development process, with the goal of providing feedback that goes beyond simply pointing out errors and promotes reflective analysis and continuous, meaningful progress.

KEY WORDS

Literacy Process; Unitary School; NEM; Projects

[1] Centro Educativo Valles Virtual, México. pedro.medrano@jalisco.edu.mx

Introducción

La manera en la que se enseña a leer y escribir ha evolucionado, pues por mucho tiempo se prioriza el dominio de reglas gramaticales, la conjugación de verbos, planas de letras y otras estrategias que pretendían un aprendizaje basado en la memorización y repetición basado en un enfoque funcionalista con una visión fragmentada del lenguaje.

Educar tiene como propósito el desarrollo de habilidades que le permitan a los alumnos desempeñarse de manera eficiente en la sociedad a la que pertenecen. Uno de los procesos que se vive en la escuela al cual se le ha dado una especial importancia es la alfabetización inicial, de acuerdo con Ferreiro (2019). La alfabetización se define como la capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en las distintas formas que la sociedad actual lo demanda, y es un objetivo básico de la educación a lo largo de la vida. En ese proceso la comunicación y la funcionalidad de los códigos lingüísticos al emplearlos en situaciones cotidianas son el ingrediente necesario para su aprendizaje.

Conforme se ha transformado el sistema educativo por medio de las reformas, la concepción de cómo enseñar a leer y escribir evolucionó a un enfoque comunicativo, donde el alumno aprendiera a leer leyendo y a escribir escribiendo. En cuanto a ello SEP 2024 menciona "Leer no implica decodificar signos lingüísticos; la lectura conlleva la producción de sentidos y permite reconocerse en las palabras de otros" (p.129), en ese sentido la enseñanza de la escritura debe darse en un contexto comunicativo, donde el desarrollo de estas habilidades están permeadas por prácticas sociales de lenguaje que trascienden las prácticas educativas de la copia o el remedo, o bien en las que solo se priorice la memorización de códigos y reglas gramaticales.

En cuanto a ello, en las Especificidades del campo formativo Lenguajes para la fase 3 se señala que "El proceso de adquisición del lenguaje escrito no requiere del empleo de ningún método memorístico ni de alguna otra índole, más bien, ocurre a través de la participación constante en actividades de lectura y producción de textos" (SEGOB, 2023, p. 86). Aunado a ello en la misma fuente se insiste en la importancia de propiciar un ambiente agradable que busque la interacción con diferentes tipos de texto para que se apropie del sistema de escritura

Una de las aportaciones más importantes en cuanto al proceso de adquisición de la lengua escrita, fue de Emilia Ferreiro (2006), su investigación aporta también diversos elementos que nos ayudan a comprender el proceso por el que transita el niño para escribir y leer de manera convencional. Destaca que los niños transitan por 4 etapas, la primera la "presilábica", le sucede la "silábica", después "silábica-alfabética" y por último "Alfabética". En cuanto a ello Palacios y otros comentan que "...conociendo en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño, cómo evolucionan sus procesos... lo enseñará a investigar, a observar, a sacar conclusiones significativas y sólo así, en esa doble interacción maestro alumno, logrará un verdadero aprendizaje" (1991, pág. 24). Entonces, la adquisición de la Lengua Escrita es un proceso evolutivo que implica la construcción de elementos básicos que permitan transitar de un tipo de escritura no convencional a la convencionalidad.

A partir de un censo realizado en el Sector Educativo 02 del subsistema federalizado del municipio de Lagos de Moreno, Jalisco, del nivel primarias, se pudo conocer la cantidad de alumnos de 2° a 6° que no han consolidado el proceso de adquisición de la lengua escrita y tomando como referencia los niveles de conceptualización se obtuvieron los siguientes resultados: de un total de 15241 alumnos, 1105 aún se encuentran en proceso de consolidarlo (es decir son, presilábicos, silábicos o silábico-alfabéticos), lo cual representa el 7.2% del total. Cabe destacar que de ellos, el 37% acuden a escuelas unitarias.

Como nota final, los resultados y la interpretación de estos se analizan en el marco de la Guía de Evaluación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. Primer Grado (Gómez Palacio y otros, 1991b). Aplicando para ese censo lo correspondiente a la primera evaluación de escritura de dicha guía.

Marco teórico

La práctica docente se convierte en el foco del presente artículo por lo que la pretensión principal es conocer de primera mano las prácticas educativas, las formas de organizar el grupo y las actividades que favorecen la adquisición de la lengua escrita en escuelas unitarias.

Al tratarse de una investigación de enfoque social se sustentará en el paradigma cualitativo mediante un estudio de casos, pues como lo menciona Monje (2011): "Su propósito fundamental es comprender la particularidad del caso en intento de conocer cómo funcionan todas las partes y la relación entre ellas para formar un todo", por lo que a partir de ello se analizaran las relaciones maestro-alumno y la práctica educativa.

De igual manera por el objetivo planteado su alcance será descriptivo, que de acuerdo con Sampieri y otros (2010) "busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis", en el caso que nos ocupa es el análisis de prácticas docentes para la enseñanza de la lecto-escritura.

En cuanto a los instrumentos para la recolección de información, se ha seleccionado una entrevista de preguntas abiertas en las que se explorarán las concepciones de los docentes respecto a cómo enseñar a leer y escribir; guía de observación que nos permitirá tener una visión del hacer docente. Por último, se incorporarán los resultados de la evaluación de escritura de los grupos pertenecientes al Sector 02 del subsistema federalizado en Lagos de Moreno. El estudio se realizará en el 60% de las escuelas unitarias de la zona, representando una muestra significativa del total de instituciones existentes.

Resultados y aportaciones

El primer instrumento aplicado fue la entrevista, a partir de las preguntas se configuraron las unidades de análisis para clasificar la información obtenida. Los resultados se presentan en la tabla 1, en la cual se asignó un número del 1 al 3 a cada docente de las escuelas participantes, esta dinámica continuará a lo largo del estudio con el fin de organizar sus respuestas y los datos en todos los instrumentos aplicados.

Tabla 1. Resultados de la entrevista

Unidad de análisis	Respuestas		
	docente 1	docente 2	docente 3
Concepciones sobre la enseñanza de la lecto escritura	Con acercamientos intencionados a la cultura escrita	Utilizando un determinado método, o la mezcla de varios, o con la aplicación de diversas estrategias metodológicas	Favorecer la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita PALE
Dificultades para enseñar a leer y escribir en escuelas unitarias	Metodológicos: que no se aproveche la riqueza de los recursos, intercambios experiencias de los estudiantes	Su posible ausentismo escolar, la falta de haber cursado el preescolar, apoyo de padres de familia, la ausencia de materiales	La falta de atención personalizada para el grado
La interacción con alumnos de otros grados facilita o dificulta el proceso	Lo que puede parecer el mayor problema, la cantidad de alumnos y de diferentes grados, puede ser su mayor fortaleza. Como cuando comparten tareas diferentes grados	De ninguna manera, porque el estar rodeado con compañeros que ya desarrollaron la habilidad de escribir, facilita su adquisición	Complica un poco el proceso en dividir el tiempo entre los diferentes grados
Sugerencias para que otros maestros favorezcan la consolidación del proceso en sus alumnos	Actividades diferenciadas, temas en común, integrar a el total del alumnado, trabajo cooperativo, organización de actividades, monitoreo y realimentación positiva	Realizar de manera cotidiana ejercicios de caligrafía, ortografía, redacción, de ideas, enunciados, pequeños textos, que el alumno sea capaz de poder comprender	Usar monitores de grados superiores, pedir apoyo a padres de familia en casa, dedicar más tiempo y atención al proceso de lectoescritura, el uso de cuadernillos
Actividades que favorecen la adquisición de la lengua escrita.	Lectura de cuentos, dictado de palabras, escritura de frases breves, trabajar con situaciones reales, la tiendita, vender y comprar	la práctica cotidiana de ambas habilidades, ejercicios de relación sonoro- gráficas, lectura, escritura y corrección de textos propios	Actividades lúdicas, material manipulable como silabarios, alfabeto móvil, dictado diario, AREO, formar oraciones
Formas de dar seguimiento y atender el proceso. Evaluación	Conociendo los niveles conceptuales y la hipótesis de escritura por la que atraviesan los alumnos	al revisar sus escritos, ver de acuerdo con los parámetros y niveles propios de la escritura, revisar en qué nivel se encuentra	Aplicación de evaluación, por medio de los dictados, el AREO

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 1, un maestro concibe que la forma para enseñar a leer y escribir es mediante acercamientos intencionados a la actividad, otro de ellos considera que se debe utilizar un método o la mezcla de varios y el tercero considera atender las sugerencias contenidas en la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE).

En cuanto a los retos, otro docente menciona la poca atención personalizada que pueden brindar alumnos por atender los contenidos de otros grados, otra de que mencionan es la falta de habilidad por utilizar diferentes recursos o tipos de organización del trabajo, por último, también destacan condiciones propias del alumno que limitan el proceso como: el ausentismo, la falta de preescolar, el poco apoyo de los padres y condiciones propias del alumno que limitan su avance.

Al explorar el aspecto de la interacción con alumnos de otros grados como herramienta para el aprendizaje opinan el 67% que es una fortaleza al compartir tareas y que convivir con alumnos más alfabetizados facilita la adquisición de aquellos que están en proceso, el tercero considera que la atención a otros complica la dedicación del tiempo necesario para consolidar el proceso de alfabetización inicial.

Las actividades que sugieren para consolidar el proceso de adquisición de la lengua escrita, el 67% piensa que se debe implementar trabajo diferenciado, trabajar por tema común, favorecer el trabajo cooperativo y por monitores, además de prestar más atención al proceso en casa y en la escuela, por otro lado, el 33% considera realizar de manera cotidiana ejercicios de caligrafía, ortografía y redacción.

De las estrategias que favorecen la adquisición de la lengua escrita consideran que debe realizarse mediante actividades comunicativas como lectura y escritura de distintos textos, juegos y material manipulable como alfabeto móvil y silabarios, y las formas en las que dan seguimiento y atienden el proceso de sus alumnos consideran importante revisar escritos y conocer los niveles de conceptualización.

De manera general se observó que existen dos concepciones muy marcadas, por ejemplo, el 33% concibe que se requiere de métodos para enseñar a leer, así como el uso de ejercicios de caligrafía para escribir, mientras que el 67% considera actividades comunicativas para enseñar a leer y escribir, así que atendiendo a la mayoría a partir de este ejercicio se puede concluir que:

Tabla 2. Análisis de la observación

Categorías/Unidades de análisis	Docente 1	Docente 2	Docente 3
	Observación		
Utiliza métodos o la mezcla de ellos para enseñar a leer o escribir	Su trabajo se basa en la exploración y la interacción con los textos	El material que se observa en el salón son sílabas	Utiliza estrategias diferenciadas tomadas de diferentes medios
Promueve actividades comunicativas para favorecer el proceso de adquisición de la lengua escrita	Aprovecha los contenidos diversos del proyecto para trabajar actividades de lectoescritura	Sí realiza actividades específicas, todas enmarcadas en la clase de español	Cada actividad es dirigida al cual, solo que el pensamiento matemático también está incluido en el mismo
Favorece el trabajo con actividades diferenciadas de acuerdo con el nivel de conceptualización de sus alumnos	En las actividades de lectoescritura no considera el grado en que están los alumnos, inclusive, trabaja 2 alumnos de tercero con actividades de primer grado	El grupo está organizado por grados y así es la clase. Mientras algunos grados trabajan solos, el maestro dicta la clase a otros	Las actividades son las mismas para todos
El trabajo promueve la interacción con alumnos de diferentes grados	La mayor parte del tiempo tiene el grupo trabajando por fase relacionando los proyectos de cada grado	La clase es por grado y pocas ocasiones considera trabajar por fases	Las actividades de este punto son periódicas, pero no repetidas diariamente
Utiliza material concreto para favorecer el proceso de adquisición de la lengua escrita	Libro de proyectos que se está trabajando, cuaderno, el material que el proyecto solicita, alfabeto móvil, referentes de lectura	El libro en el proyecto que se está trabajando, cuaderno y en primer grado el alfabeto móvil	Todo el tiempo se encuentran a la vista material referente, al igual al trabajar el lenguaje escrito

Fuente: Elaboración propia

1. Los alumnos aprenden a leer mediante la interacción con la lengua escrita.
2. La dificultad principal para hacerlo en escuelas unitarias es que no todo el tiempo lo pueden destinar a esta actividad.
3. La interacción con alumnos de otros grados facilita el proceso.
4. Se sugiere el trabajo diferenciado, la redacción y corrección de textos, así como el trabajo con monitores por parte de alumnos de grados superiores.
5. Las actividades que favorecen el proceso son las de análisis y producción de textos propios, el uso de material manipulable y de referentes.
6. Para dar seguimiento al proceso es necesario conocer los niveles conceptuales en el que se encuentra cada alumno.

En cuanto a la observación de clase se realizó a través de una guía en la cual se incluyeron las concepciones externadas por los docentes en la entrevista.

La visita de observación llevada a cabo por los investigadores con cita previa para analizar las prácticas que realizan los docentes en una jornada cotidiana, en especial las propuestas de trabajo y organización de este que plantean para favorecer el proceso de adquisición de la lengua escrita, a continuación, se presentan los resultados.

En la tabla 2, se distinguen dos tipos de prácticas, por un lado, el 67% emplea actividades enfocadas en el acercamiento con textos, el uso de material concreto y una retroalimentación cercana al alumno, donde se le cuestiona y se le lleva a la reflexión de lo que comunican sus propias producciones, así mismo se destaca que el principal material en todos los casos es el libro de texto y se acompaña con alfabeto móvil, lecturas o referentes visuales. Este tipo de prácticas respetan lo enunciado en las finalidades del campo formativo del Lenguaje.

Por otro lado, el 33% enfoca su práctica al uso de métodos para enseñar a leer y escribir, utiliza poco la interacción entre alumnos, así como el trabajo por monitores, además una retroalimentación enfocada en el resultado (que el alumno escriba de manera correcta) dejando de lado el análisis y sobre todo la idea principal de que los alumnos desde el nivel presilábico se percatan que el acto de escribir tiene la función de comunicar y que con la práctica y el análisis descubrirá las características y convencionalidades de nuestro sistema de escritura.

Por último, se presenta el resultado del aspecto de escritura en dos momentos, al inicio del ciclo escolar y del mes mayo de 2024. Esos resultados se obtuvieron a través de dictado de palabras, dictado de oraciones y escritura libre. Con ello se puedo conocer el nivel de conceptualización en el que se encuentran los niños, obteniendo los siguientes resultados:

La tabla 3 da muestra de los avances de todos los alumnos de los centros educativos en los que se realizó el estudio, para conocer cuántos de ellos no han conso-

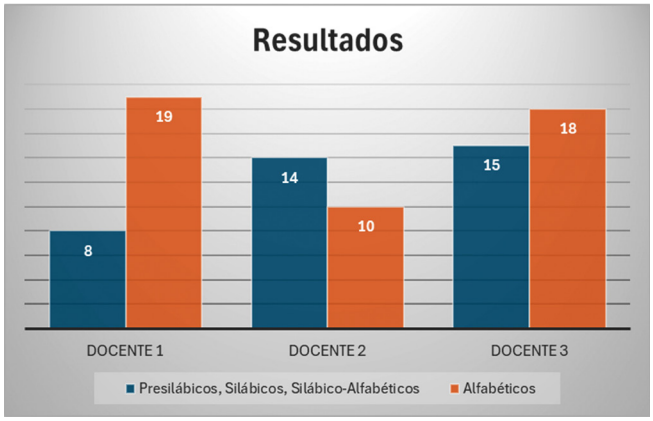
Tabla 3. Resultados de escritura. Niveles de conceptualización

Niveles de conceptualización	Docente 1		Docente 2		Docente 3	
	Diagnóstico	Mayo 20224	Diagnóstico	Mayo 2024	Diagnóstico	Mayo 2024
Presilábico	6	0	9	7	4	1
Silábico	3	1	5	5	21	9
Silábico-Alfabético	7	7	2	2	6	5
Alfabético	11	19	8	10	2	18

Fuente: Elaboración propia

lidado el proceso de adquisición de la lengua escrita se presenta la siguiente gráfica.

Gráfica 1. Resultados por escuela



Elaboración propia.

La gráfica 1, demuestra congruencia con los resultados de los tres instrumentos aplicados, donde la concepción de la práctica (entrevista) el hacer docente (guía de observación) y los resultados de los aprendizajes de los alumnos son producto de ello, así la práctica docente puede facilitar o dificultar la adquisición de la lengua escrita: La gráfica 1 hace visible la necesidad de que los docentes reorientan sus concepciones, adecuen sus prácticas, debido a que el 33% orienta su práctica a un enfoque funcionalista donde predomina actividades de mecanización, repetición o remedo, y de acuerdo a la gráfica es donde hay más alumnos sin consolidar su proceso.

Discusión y conclusiones

A partir de los resultados de este estudio de caso se puede concluir que la práctica docente en escuelas unitarias presenta algunos retos por parte del docente, como el amplio conocimiento del currículum de los seis grados de educación primaria, para diseñar las distintas secuencias de actividades o proyectos, esto implica desgaste y que en ocasiones no se otorgue el tiempo necesario al proceso alfabetizador.

Sin embargo, si el docente conoce las características de los niveles de conceptualización de sus alumnos podrá diseñar actividades alfabetizadoras en los diferentes campos formativos, sin que exclusivamente esta sea una tarea exclusiva del campo formativo "Lenguajes", para ello en el diseño de proyectos favorecerá las producciones escritas convencionales y no convencionales, dando especial atención a que sus alumnos consoliden la idea que la escritura tiene una función comunicativa y por lo tanto sus escritos comunican. Por ejemplo, Gallardo y otros (2022) recomiendan que en el aula el docente aborde tareas de lectura y escritura funcional, reflexiva y compartida, donde acceso al código se gestione en contextos de uso de la lengua escrita, con ello el aprendizaje no se supedita al dominio del trazo y la decodificación, sino que se inclina a la comprensión y producción de textos

Otra de las bondades del trabajo unitario, es la posibilidad de interacción de alumnos de los distintos grados, pues con el estudio se demostró que esta forma de organización representa una oportunidad para que el alumno experto se convierta en monitor de sus compañeros que aún se encuentran en proceso de adquisición de la lengua escrita. Aunado a ello Ullauri J, y otros (2022) señala que "El proceso educativo como una experiencia social permite que el maestro-tutor deje de ser el dueño absoluto del proceso educativo y se convierta en un guía, lo que a su vez permite que los estudiantes tomen un rol protagónico" (p.22). Para el caso de la alfabetización inicial ese protagonismo es indispensable debido a que el alumno se hace consciente de los avances que va adquiriendo al comparar sus producciones con las de los otros propiciando un ambiente de apoyo y ayuda mutua.

También el docente debe procurar el trabajo de sus alumnos con diferentes tipos de textos y el análisis de sus propias producciones, donde a través de preguntas, comparaciones y uso de material concreto (alfabeto móvil) los acerque a la escritura convencional.

El trabajo en las escuelas unitarias posee un elemento que enriquece el proceso alfabetizador, esto es el trabajo diferenciado, pues si bien el docente propone actividades para diferentes grados, este también ha de procurar que los niños investiguen, exploren y comparen sus producciones con la de sus compañeros de su grado y de otros grados, así como con los diferentes portadores de texto a los que tenga acceso.

Para finalizar es importante aclarar que además del intercambio entre pares, el docente debe diseñar acciones que le permitan percatarse del estatus de sus alumnos en la construcción de la lengua escrita, por ello debe implementar actividades de evaluación de manera cotidiana, entre ellas: el dictado de palabras, oraciones y escritura libre, además de atender las orientaciones de la Guía de Evaluación PALE y la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita para conocer de manera precisa las características de cada nivel de conceptualización y sus diferentes formas de atenderlos.

Referencias

Gómez Palacio Margarita, Adame M., Cárdenas M., Contreras D., Galindo R., Guajardo E., Kaufman A., López M., Maldonado M., Moreno S., Richero N., Velázquez I. (1991) Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Dirección de Educación Especial. México D.F.

Gómez Palacio Margarita, Adame M., Cárdenas M., Contreras D., Galindo R., Guajardo E., Kaufman A., López M., Maldonado M., Moreno S., Richero N., Velázquez I. (1991b). Pro-

puesta para el Aprendizaje de la Lectura. Guía de Evaluación Primer Grado Dirección de Educación Especial. México D.F.

Ferreiro, Emilia. (2006). La escritura antes de la letra. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa, 3*, 1-52. Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México

Ferreiro, Emilia. (2019). Prospectivas en investigación sobre alfabetización inicial. Dicotomías metodológicas y epistemológicas. Infancia y Aprendizaje. *Journal for the Study of Education and Development, 42*(1), 1-37. https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1550174

Gallardo Fernández, I., y Sánchez Rodríguez, S. (2022). Práctica docente y aprendizaje inicial de la lengua escrita. *Enunciación*, *27*(1), 97–115. https://doi.org/10.14483/22486798.18795

Monje, Á. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica. Colombia: Universidad Surcolombiana.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill Educación

SEP (2024) Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. Dirección General de Desarrollo Curricular. Segunda edición DGME, 2024.

Ullauri, J., Mejía, P., & Ullauri, C. (2022). Aprendizaje colaborativo entre pares: diseño, construcción y desarrollo de una clase invertida con enfoque inclusivo. *Revista Scientific, 7*(26), 88-110, e-ISSN: 2542-2987. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.25422987.2022.7.26.5.88-110