La movilidad estudiantil y las competencias interculturales en el nivel medio superior

Student mobility and intercultural competencies in high school level

María del Rosario Espinosa Rivera,[1] María de los Ángeles Manzur Quiroga[2]

Recibido: 5 de octubre de 2023 Aceptado: 08 de febrero de 2024

Resumen

En una sociedad globalizada la movilidad estudiantil es una estrategia de internacionalización que se ha venido incorporando a las instituciones de Educación Superior y Media Superior y los aprendizajes que se derivan de la experiencia de estudiar y convivir en espacios académicos ubicados en el extranjero. La movilidad estudiantil es una estrategia para fortalecer la calidad educativa y brindar a los estudiantes una formación integral que les permita ser ciudadanos del mundo. La metodología utilizada para este trabajo de investigación se llevó a cabo a través de un cuestionario semiestructurado con la finalidad de comprender las vivencias y perspectivas del grupo participante. Los resultados revelan el impacto de los estudiantes al estar inmersos en otra cultura, expresar y comprender ideas de manera efectiva en diferentes contextos culturales, implicaciones en su crecimiento personal y ampliar su visión del mundo. Finalmente, se concluye que promover la movilidad estudiantil en los estudiantes de bachillerato fortalece la formación integral y el desarrollo de competencias interculturales las cuales son cada vez más relevantes en un mundo globalizado.

PALABRAS CLAVE

Adaptación, Ciudadanía global, Competencias interculturales, Formación integral, Movilidad estudiantil.

Abstract

In a globalized society, student mobility is an internationalization strategy that has been incorporated into Higher and Secondary Education institutions and the learning that is derived from the experience of studying and living in academic spaces located abroad. Student mobility is a strategy to strengthen educational quality and provide students with comprehensive training that allows them to be citizens of the world. The methodology used for this research work was carried out through a semi-structured questionnaire with the purpose of understanding the experiences and perspectives of the participating group. The results reveal the impact of students being immersed in another culture, expressing and understanding ideas effectively in different cultural contexts, implications for their personal growth, and expanding their worldview. Finally, it is concluded that promoting student mobility in high school students strengthens comprehensive training and the development of intercultural competencies which are increasingly relevant in a globalized world.

KEY WORDS

Adaptation, Global citizenship, Intercultural competencies, comprehensive training, Student mobility.

[1]Universidad Autónoma del Estado de México, México. roesri.2011@gmail.com
[2]Universidad Autónoma del Estado de México, México. mangel3013@hotmail.com

Introducción

La movilidad estudiantil es una estrategia institucional que busca fortalecer la formación integral de los estudiantes. Esta estrategia se basa en la idea de que la experiencia de vivir y estudiar en otro contexto cultural enriquece el desarrollo personal y profesional de los estudiantes (Universidad Veracruzana, 2023). En México, los estudiantes de educación superior pueden realizar parte de sus estudios en otras instituciones nacionales o del extranjero, esto implica establecer un reconocimiento mutuo de los créditos cursados entre la institución de origen y la de destino, así como el cumplimiento de las normas y requisitos establecidos por ambas partes.

La Universidad Autónoma del Estado de México ha permitido que alguno de sus Planteles de la Escuela Preparatoria organice y diseñe estancias cortas de sus estudiantes fuera del país, cuyo objetivo es coadyuvar a la formación integral, en este sentido se presentan los resultados de una actividad de movilidad estudiantil con estudiantes de bachillerato realizada en Madrid, España.

Marco Teórico

La movilidad estudiantil tiene múltiples beneficios para los adolescentes que participan en ella, tanto a nivel individual como colectivo. A nivel individual, les permite ampliar sus conocimientos, desarrollar competencias interculturales, mejorar su dominio de otros idiomas, conocer otras realidades y culturas, establecer redes de comunicación y vivir experiencias únicas que favorecen su crecimiento personal y profesional (UNACH, s/f). Estos beneficios se traducen en una mayor capacidad para adaptarse, innovar, resolver problemas y colaborar en un mundo cada vez más diverso y globalizado (Collins, 2021).

A nivel colectivo, se contribuye a mejorar la calidad de la educación, al fomentar el intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas entre las instituciones participantes. También promueve la cooperación internacional, el diálogo intercultural y el respeto mutuo entre los países y las regiones involucradas. Puede ser una herramienta para reducir las brechas sociales, económicas y educativas, al facilitar el acceso a oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los estudiantes de diferentes orígenes y condiciones (Marum-Espinosa, 2004; Unesco, 2019).

Para llevar a cabo un programa de movilidad estudiantil en el extranjero, hay varios factores que se deben considerar:

1. Financiamiento: es un factor clave para llevar a cabo un programa de movilidad estudiantil en el extranjero. Los estudiantes necesitan recursos financieros para cubrir los costos de matrícula, alojamiento, transporte y otros gastos asociados con el estudio en el extranjero (Gobierno de México, 2016).
2. Requisitos académicos: Los estudiantes deben cumplir con ciertos requisitos académicos para ser elegibles en un programa de movilidad estudiantil en el extranjero. Estos requisitos pueden incluir un promedio mínimo de calificaciones, la finalización de ciertos cursos y la demostración de habilidades lingüísticas (Castro y Rangel, 2020).
3. Acuerdos institucionales: Las instituciones educativas deben tener acuerdos formales con otras instituciones en el extranjero para permitir la movilidad estudiantil. Estos acuerdos pueden incluir acuerdos de intercambio, programas conjuntos y otros tipos de colaboración (Gobierno de México, 2016).
4. Apoyo administrativo: Las instituciones educativas deben proporcionar apoyo administrativo a los estudiantes que participan en programas de movilidad estudiantil en el extranjero. Esto puede incluir asesoramiento académico, asistencia con visas y permisos de trabajo, y otros servicios (Gobierno de México, 2016).
5. Cultura y adaptación: Los estudiantes que estudian en el extranjero deben estar preparados para adaptarse a una nueva cultura y entorno. Las instituciones educativas pueden proporcionar capacitación cultural y otros recursos para ayudar a los estudiantes a adaptarse a su nuevo entorno (Otero, Giraldo, y Sánchez, 2019).

Las habilidades interculturales son habilidades, actitudes y comportamientos necesarios para mejorar las interacciones que se producen entre las múltiples diversidades, ya sea dentro de una sociedad o a través de las fronteras (Barraza, 2021). Estas habilidades incluyen la empatía, la flexibilidad, la apertura mental, la sensibilidad cultural y la actitud crítica y tolerante (InteligenciaExpat, 2022). Desarrollar habilidades interculturales es importante para trabajar en el extranjero, ya que permite a las personas adaptarse a nuevas culturas y entornos (Deardorff, 2020). Algunas de las ventajas importantes de desarrollar habilidades interculturales son que la persona podrá ver el mundo desde diferentes puntos de vista y aprenderá que no existe una verdad universal sobre cómo ver y vivir la vida. Se adoptará la diversidad desde diferentes aspectos, y la persona ganará un respeto a los individuos que pasan por diferentes circunstancias (InteligenciaExpat, 2022).

Las competencias interculturales son las habilidades que nos permiten comunicarnos de forma efectiva y apropiada con personas de diferentes culturas, lenguas y estilos de vida (CVC, s/f), implican el conocimiento, la sensibilidad, la apertura y el respeto hacia las diferencias y las similitudes entre los grupos humanos, así como la capacidad de adaptarse, negociar y colaborar con ellos. También nos benefician en el ámbito profesional, ya que nos permiten trabajar en equipos multiculturales, resolver conflictos interculturales y aprovechar las oportunidades que ofrece la diversidad (Leeds-Hurwitz, 2017).

Una comunidad global está compuesta por personas de diferentes culturas, países y religiones que comparten un compromiso con la justicia social, la sostenibilidad

ambiental y la paz (Spiegato, s/f). La educación para la ciudadanía global es un enfoque educativo que busca fomentar habilidades interculturales y ciudadanía global. Según la Unesco (2019), la educación para la ciudadanía mundial (ECM) es la educación para transformar el mundo. Promueve el desarrollo de las identidades y sentidos de pertenencia a una humanidad diversa sobre los cuales se construyen y fortalecen el ejercicio de una ciudadanía responsable, comprometida y transformativa para el logro de sociedades más democráticas, pacíficas, inclusivas, sostenibles y con justicia social. La ECM impulsa una visión holística y contextualizada del aprendizaje, basada en tres ámbitos: cognitivo, socioemocional y conductual.

La educación para la ciudadanía global ayuda a las personas de todas las edades a comprender nuestras responsabilidades como integrantes de una comunidad global, respetar diferencias culturales, de género, religiosas entre otras, ser más conscientes del mundo más allá de su entorno inmediato y adoptar nuestro papel en la protección de nuestro planeta para un futuro más sostenible (BID, 2023). La formación de una ciudadanía capaz de dialogar interculturalmente es un desafío que no viene solamente desde afuera sino también desde el interior de cada país, desde el reconocimiento de nuestras sociedades como multiculturales. El reconocimiento de sociedades y estados multiculturales requiere ciudadanos interculturales (Johnson Mardones, 2015). La promoción del aprendizaje intercultural ocupa un rol central en la formación de ciudadanos conscientes de los desafíos que implica vivir en una sociedad global e interconectada. "En ello se reconoce la necesidad de aprender a dialogar y convivir en la diferencia, fomentando habilidades concretas que permitan el reconocimiento, valorización y entendimiento de la diversidad cultural en sus múltiples formas y contextos" (Mason Bustos, 2015, p. 4). La globalización ha visibilizado la crisis de lo nacional como unidad de prescripción y análisis en el campo curricular, alterando las relaciones local-nacional-global. Desde este punto de vista se argumenta que el reconocimiento de nuestras sociedades como sociedades multiculturales requiere la formación de ciudadanos interculturales (Mason Bustos, 2015). Las competencias interculturales son habilidades esenciales para desenvolverse en el siglo XXI. La educación y la formación en competencias interculturales son fundamentales para preparar a las personas para los desafíos del mundo globalizado (Carvajal, 2019).

Metodología

La metodología de investigación con cuestionario semiestructurado combina la estructura y flexibilidad para recopilar información en profundidad sobre un tema específico. Esta metodología se caracteriza por: crear una guía con preguntas abiertas y temas específicos a explorar, dirigir las respuestas hacia el tema de interés y facilitar el análisis de las respuestas entre diferentes participantes (Martínez M., 2006). Se diseñó y organizó un cuestionario de 12 ítems para aplicarse vía electrónica a los 36 estudiantes involucrados, de los cuales solamente contestaron 34, para explorar las perspectivas y experiencias de estos en detalle. En este tipo de metodología se asume el riesgo de los sesgos que se generen y que influyan en las respuestas.

Desarrollo

Participaron dos docentes del Plantel, dos administrativos de la agencia encargada de la logística y la administración del viaje, 36 estudiantes de Bachillerato pertenecientes a la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX). El apoyo económico estuvo a cargo de los padres de familia, quienes continuamente acudieron a reuniones programadas para recibir información relativa a los pormenores del viaje. Las autoridades del espacio educativo en todo momento adaptaron y respetaron el reglamento del Programa de Movilidad Internacional que la institución tiene establecido, se trabajó colaborativamente con apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación durante ocho meses con el IES Lázaro Cárdenas de la ciudad de Madrid, España y con integrantes de la Residencia de Estudiantes Ciudad Escolar de la Comunidad de Madrid donde se hospedaron.

Ambos países establecieron un programa de carácter cultural, académico y social que aportará beneficios a los y las estudiantes en su formación integral. Dos meses antes de iniciar el viaje se apoyó a los estudiantes con los trámites de migración, obtención de sus pasaportes (para aquellos que no contaban con este documento), el área de orientación educativa trabajó con ellos con la finalidad de facilitar psicológicamente su adaptación, diseñaron actividades de índole académico y cultural para compartir con los estudiantes de España. Durante todo el viaje se dio seguimiento al programa y apoyo a los y las estudiantes.

Resultados

De los 36 estudiantes que participaron 34 contestaron el cuestionario, 24 del sexo femenino y 10 del sexo masculino. Las edades son: cinco con 18 años, nueve con 17 años, quince con 16 años y cinco con 15 años. 94 % de los estudiantes expresaron que el principal motivo e interés para participar en la movilidad estudiantil fue para conocer y experimentar nuevas culturas que les permitiera ampliar sus perspectivas académicas y profesionales, mientras que 6 % restante valoró desarrollar competencias interculturales como algo importante.

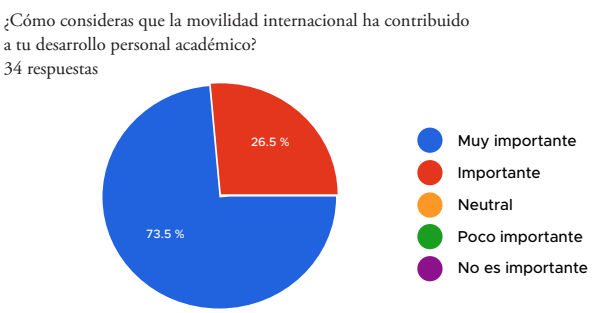
En relación a la logística implementada en la preparación antes del viaje, ítems 2 y 4 del cuestionario, 88 % lo considera útil y adecuado, mientras que 12 % restante lo califican sin relevancia. La apreciación de la atención recibida durante la estancia, el 82 % lo considera bueno durante todos los días y 18 % lo califica como solamente requerido durante algunos días.

Tabla 1. Porcentaje apreciación sobre la experiencia de movilidad internacional

Ítem	INSCRIPCIÓN	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2	¿Cómo consideras el tipo de informacuón que recibiste antes de partir?	59	29	12	0	0
5	¿Cómo fue tu experiencia académica en la universidad que visitaste?	82	15	3	0	0
6	¿Cómo describirias tu experiencia social y cultural durante la movilidad? (por ejemplo, interacción con estudiantes locales, participación en actividades extracurriculares, adaptación a una nueva cultura, etc.)	85	15	0	0	0
7	¿Cómo consideras que te ha veneficiado personalmente la experiencia de movilidad internacional?	88	9	3	0	0
8	¿Crees que la movilidad internacional ha ampliado tus horizontes académicos y profesionales?	91	9	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 1. Impacto en el desarrollo personal y académico

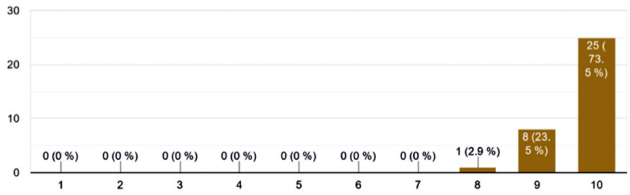


Fuente: Elaboración propia.

Desarrollo personal y académico. De la tabla 1 (ítems 5) y de la gráfica 1 (ítem 3) se observa que 100 % de los participantes valoran como importante la oportunidad de haber vivido esta experiencia ampliando su visión académica y personal, lo que influirá en una decisión profesional.

Los ítems 6, 7 de la Tabla 1 muestran el porcentaje de aceptación en el desarrollado de habilidades interculturales. Los ítems 11 y 12 respuestas abiertas referentes a las acciones significativas que los lleva a concluir la importancia del desarrollo intercultural a través de la movilidad estudiantil. Dentro de las habilidades interculturales desarrolladas se mencionan: mejoras en la capacidad para trabajar en equipo, mayor fluidez y seguridad al comunicarse, administrar un sistema monetario diferente, socializar con personas de otros lugares, respetar la participación y la convivencia entre compañeros, adaptación a nuevos entornos, incremento de valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la puntualidad, valorar los conocimientos históricos y culturales recibidos, una mejor administración del tiempo apegados a una disciplina establecida, conocer otros estilos de vida, aprender a valerse por sí mismos y a convivir, adaptarse a otro país y respetar su cultura, valorar la educación vial y responsabilidad ambiental observada en los habitantes de todos los lugares visitados en España, admiran el cuidado que tienen del mobiliario y áreas verdes por los estudiantes de la institución educativa anfitriona, entender que existe una diversidad cultural en el mundo, mejorar la toma de decisiones y la resolución de problemas, apreciación y sensibilización ante el arte, adaptarse a otra gastronomía, comparar y encontrar similitudes entre la cultura mexicana y española.

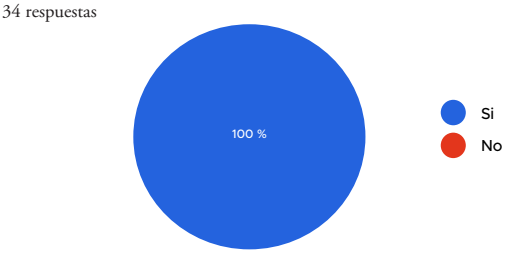
Gráfica 2. Evaluación sobre la experiencia de movilidad internacional



Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes otorgaron los resultados al ítem 9, mostrados en la gráfica 2, al quedar complacidos con los resultados de la actividad. Por último, en la gráfica 3 que corresponde al ítem 10 recomiendan ampliamente la participación en programas de movilidad estudiantil internacional por considerarla una experiencia única y significativa que les permitió conocer otros entornos, historia y cultura mejorando su visión hacia el mundo y hacia su vida académica y futura profesión.

Gráfica 3. Recomendación para participar en programas de movilidad internacional



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Son múltiples los beneficios que la movilidad estudiantil puede aportar a los estudiantes de nivel medio superior, en lo individual y en lo colectivo, aporta un crecimiento personal y profesional desarrollando las competencias interculturales y permite mejorar el dominio de otros idiomas. Existen factores claves para que esto sea posible como lo es el financiamiento, establecer convenios con instituciones educativas y el cumplimiento de los requisitos, así como, el apoyo administrativo y la adaptación cultural.

Al valorar la experiencia de conocer y experimentar nuevas culturas en el 94% de los estudiantes de este estudio, contribuye a reafirmar que las competencias interculturales contribuyen en la adaptación y colaboración para un mundo globalizado.

Los estudiantes dan importancia a la movilidad estudiantil para ampliar su visión académica y personal lo cual coincide con el impacto positivo que se genera en el desarrollo personal y profesional.

El 88% consideraron útil y adecuada la logística implementada, lo que refleja la importancia del apoyo administrativo y la preparación cultural mencionada en el marco teórico.

Recomiendan ampliamente participar en programas de movilidad, lo que subraya la relevancia de estos programas para la formación integral y el desarrollo de competencias interculturales.

Las implicaciones positivas del programa contribuyen a fortalecer una formación integral, desarrollando habilidades cruciales como la adaptabilidad, la empatía y la resolución de conflictos interculturales, esenciales en un entorno globalizado.

Una limitación para el desarrollo de la movilidad estudiantil lo es sin duda el financiamiento, en este caso fue auspiciado por los padres de familia, esto deja en desventaja aquellos alumnos cuyas familias son de bajos recursos y genera desigualdad en el acceso a estas oportunidades. Otra limitante que presenta este estudio es la participación voluntaria y el tamaño reducido de la muestra (34 estudiantes) pueden no representar la totalidad de la población estudiantil, lo que limita la generalización de los resultados.

La UNESCO (2022) recomienda como una alternativa la movilidad virtual de estudiantes para dar un mayor acceso a experiencias internacionales especialmente en un contexto pospandémico. Los puntos clave que menciona son: mayor número de estudiantes participando en intercambios internacionales sin las limitaciones de los viajes físicos lo que puede reducir la huella ambiental de la educación superior. Sin embargo, esta implementación requiere de infraestructura tecnológica y capacitación adecuadas.

Conclusiones

Actualmente las instituciones educativas han implementado actividades de movilidad estudiantil con carácter nacional e internacional con el propósito de fortalecer la formación integral de sus estudiantes desarrollando competencias interculturales que permitan la generación de profesionales para un campo laboral más competitivo y adaptables a los cambios sociales, medioambientales y culturales.

Para el nivel medio superior es una opción valiosa para desarrollar habilidades en los adolescentes que permite ampliar sus horizontes académicos, profesionales y personales. El impacto positivo puede representar mejoras al ingresar a la educación superior, en la sociedad y en el mundo. Es una estrategia valiosa para aprender, conocer y crecer coadyuvando a la educación integral. Es clara la evidencia del desarrollo de habilidades tales como: una comunicación intercultural, empatía cultural, flexibilidad y adaptabilidad, tolerancia a la ambigüedad en contextos culturales diferentes, reconocer y apreciar las diferencias culturales, así como comprender como afectan las interacciones y las relaciones, resolución de conflictos interculturales, curiosidad y apertura hacia la cultura, autoconciencia cultural a través de la reflexión y comparación, respeto y sensibilidad cultural.

El reconocimiento de la movilidad estudiantil es altamente valorado a nivel mundial sumándose cada vez más países e instituciones educativas facilitando el cultivo de ciudadanos globales esenciales para el desarrollo social y económico de un mundo interconectado.

Algunas situaciones que se pueden considerar al tratar de implementar una movilidad virtual estudiantil sobre la propuesta presentada por la UNESCO (2022), serían falta de interacción personal impactando en las relaciones significativas, las limitaciones tecnológicas que se tienen en algunas instituciones educativas y contextos familiares así como, la falta de apoyo en este sentido, la experiencia cultural se ve reducida al no estar físicamente en otro país, la falta de motivación para aprender y un incremento en el nivel de distracción, menos efectiva la evaluación de las habilidades adquiridas.

Por otro lado, llevar a cabo programas de movilidad estudiantil requiere de la generación de políticas más amplias con un enfoque de equidad para compensar las carencias socioeconómicas de algunos estudiantes en desventaja así como garantizar mecanismos de financiamiento suficientes para promover la participación sin aumentar las brechas de desigualdad (Maldonado et al, 2021).

Finalmente, promover y apoyar este tipo de actividades en las generaciones en formación desarrollará una visión más competitiva hacia una ciudadanía global.

Referencias

Redacción (7/10/2021). Habilidades interculturales para trabajar en el extranjero. Barraza [Internet]. barrazacarlos.com. https://barrazacarlos.com/es/habilidades-interculturales/

BID (2023). Habilidades para la Vida. Cuidadanía Global [Internet]. https://clic-habilidades.iadb.org/index.php/es/habilidades-ciudadania-global#:~:text=Habilidades%201%20Capacidad%20para%20reconocer%20los%20problemas%20globales,y%20el%20valor%20de%20la%20diversidad%20M%C3%A1s%20elementos

Carvajal, V. (2019). ¿Qué son las competencias interculturales del siglo XXI?, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 93 (1): 13-30.

Castro, R., y Rangel, H. G. (2020). La movilidad académica en la escuela normal: una estrategia para la consolidación institucional. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11 (21), e046. DOI: https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.776

Collins, A. (2021). La necesidad de adaptación de los estudiantes a un mundo globalizado. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 10 (2): 145-160.

CVC (s/f). Diccionario de términos clave de ELE. Competencia Intercultural [Internet]. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/compintercult.htm

Deardorff, D. K. (2020). Manual para el desarrollo de competencias interculturales: círculos de narraciones. París, Francia: UNESCO. Obtenido de UNESCO. Biblioteca Digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373828

Gobierno de México. (2016). Secretaria de Educación Pública. Acciones y Programas [Internet]. https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programa-de-apoyo-a-la-movilidad-universitaria-manea

InteligenciaExpat. (2022). Habilidades Interculturales. [Internet]. https://inteligenciaexpat.com/articulos/habilidades-interculturales/.

Johnson Mardones, D. (2015). Formar ciudadanos interculturales en un mundo global: algunas notas desde los estudios curriculares. Diálogo andino (47): 7-14. DOI: http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812015000200002

Leeds-Hurwitz, W. (2017). Competencias interculturales: marco conceptual y operativo. [Libro electrónico]. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Maldonado A., Cárdenas S. y Cortes C. (2021). ¿Qué inhibe la participación en actividades de movilidad? Un acercamiento a la percepción de los estudiantes de educación superior en Guanajuato. Revista mexicana de investigación educativa, 26(88), 19-45. Epub 24 de marzo de 2021.

Martínez, M. (2006). Diseño de cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. Revista de Psicología General y Aplicada, 61(2): 175-198. https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf

Marum-Espinosa, E. (2004). La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco, México. Perfiles Educativos, 26 (105-106): 143-158.

Mason Bustos, F. (2015). Educación para una ciudadanía global y aprendizaje intercultural: obstáculos y oportunidades. Si Somos Americanos, 15 (2): 67-95. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482015000200004

Otero, M., Giraldo, W., y Sánchez, J. L. (2019). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en IES de Colombia y de México. Revista de la Educación Superior, 48(190): 71-92. DOI: https://doi.org/10.36857/resu.2019.190.712

Spiegato. (s/f). ¿Qué es la ciudadanía global? [Internet]. https://spiegato.com/es/que-es-la-ciudadania-global

Unesco (2019). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Movilidad de estudiantes y profesionales [Internet]. https://gem-report-2019.unesco.org/es/chapter/introduccion/movilidad-de-estudiantes-y-profesionales/

UNESCO, e Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). (2022). Mentes en movimiento: oportunidades y desafíos para la movilidad virtual de estudiantes en un mundo pospandémico. UNESCO.

Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH). (s/f). Movilidad [Internet]. https://www.unach.mx/oferta-educativa/movilidad

Universidad Veracruzana. (2023). ¿Qué es la movilidad estudiantil? [Internet]. https://www.uv.mx/internacional/que-es-la-movilidad-estudiantil/