La importancia del uso de la teoría de inteligencias múltiples para los docentes de nivel medio superior como estrategia en su proceso enseñanza aprendizaje

The Importance of the Use of Multiple Intelligences Theory for Upper Secondary Shool Teachers As a Strategy in their Teaching-learning Process

Luz María Robles Hernández,[1,*] Aurelio Alberto Tamez Murguia,[1] Carlos Raúl Sandoval Alvarado[1]

Recibido: 03 de octubre de 2019 Aceptado: 12 de noviembre de 2019

Resumen

Este proyecto se enfoca a profesores de nivel medio superior, haciendo reflexión de que para la adquisición del conocimiento, la educación no solo es interacción profesor–alumno, se requiere de la intervención de factores de índole afectiva y emocional, donde se da paso a la educación psicoeducativa, en un contexto en el que se hace evidente una dinámica más completa en los procesos de enseñanza aprendizaje. La falta de información por parte de docentes sobre el uso de las inteligencias múltiples y de la psicología para detectar las habilidades y capacidades de los alumnos ha impedido, en muchas ocasiones, poder ayudar a los estudiantes en su formación, lo que se ve permeado en los índices de deserción. Ya que se detecta que aunque el alumno este cursando la misma unidad de aprendizaje que sus compañeros, su forma de asimilar el conocimiento es diferente y esto se debe a la existencia de los distintos tipos de inteligencia que tenemos los seres humanos. El presente estudio hace referencia a la importancia del uso de la teoría de las inteligencias múltiples, citadas por Gardner (2006), como estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje, partiendo de que el manejo de la "inteligencia" ayuda al ser humano a comprender, elegir y tomar decisiones para crear nuevos productos. En suma, el objetivo de analizar si los docentes de nivel medio superior visualizan las distintas inteligencias de sus alumnos es para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y difundir entre ellos, esta forma de psicología educativa como herramienta estratégica, para lograr mejorar su nivel de aprendizaje y la posibilidad de elegir más certeramente su licenciatura.

PALABRAS CLAVE

Inteligencias múltiples, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

This project focuses on upper secondary school teachers. Education is not only teacher-student interaction, but it also requires the intervention of affective and emotional factors. That leads us to psychoeducational education, where an entire dynamic is evident in the teaching-learning processes. The lack of information on the use of multiple intelligences and psychology by teachers to detect students' abilities and capacities has prevented, on many occasions, being able to help students in their education, affecting the dropout rates. Although a student is studying the same subject as their peers, his way of assimilating knowledge is different due to the different types of intelligence that human beings have. This study is based on the importance of using the theory of multiple intelligences, cited by Gardner (2006), as strategies for the teaching-learning process because the management of "intelligence" helps the human being understand, choose and make decisions to create new products. In sum, the objective is to improve the teaching-learning process and spread among students this form of educational psychology as a strategic tool to improve their level of learning and the ability to choose their degree more accurately.

KEY WORDS

Multiple intelligences, teaching, learning

[1]Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Introducción

La presente investigación se ha realizado con el fin de dar a conocer las inteligencias múltiples a docentes de educación media superior con el propósito de que sean utilizadas como estrategias de enseñanza dentro del aula, haciendo reflexión de que la educación no solo es la interacción profesor-alumno para la adquisición del conocimiento, sino que es también la intervención de factores de índole afectiva y emocional de la cual se encarga la educación psicoeducativa, en un contexto en el que se hace evidente una dinámica más completa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para el estudio de este, se hace referencia al tema de la teoría de las inteligencias múltiples que, de acuerdo con Gardner (2006), sirven como estrategia para el proceso enseñanza aprendizaje, partiendo de que el manejo de la "inteligencia" ayuda al ser humano a comprender, elegir y tomar decisiones, para crear nuevos productos. Por lo tanto, la presente investigación se desarrolla con índole cuantitativa y de observación, en su primera fase con la aplicación de un test a profesores de diferentes perfiles, con el objeto de detectar que tanto conocen y utilizan las inteligencias múltiples como estrategia para el proceso enseñanza aprendizaje, continuando con el periodo de observación sobre la forma de impartir clase y comprobar las respuestas del test, para finalmente emitir resultados conforme a lo planteado, lo anterior llevará a una segunda fase para desarrollar una propuesta del uso estratégico de inteligencias múltiples en el aula de nivel medio superior.

Planteamiento del Problema

Los docentes normalmente no aplican, como estrategias en su proceso de enseñanza aprendizaje, los diferentes tipos de inteligencia que tienen sus alumnos, lo que resulta en ocasiones un problema para su aprendizaje, pues al ser diferentes, la forma de aprendizaje también es diferente. Por lo tanto, la retención, la comprensión, la aprobación de las unidades de aprendizaje se vuelve difícil para muchos estudiantes, esto derivado a esas diferencias que se tienen en el nivel de asimilación del conocimiento. Es decir, saber si realmente aplican el concepto inteligencia como herramienta o solo como un indicativo de cognición. Las preguntas de investigación en esta etapa se dirigen a saber, ¿Qué tanto conocen los docentes de nivel medio superior sobre las inteligencias múltiples?, ¿Les interesa la psicología educativa?, ¿Están dispuestos a trabajar con inteligencias múltiples como estrategia de enseñanza aprendizaje?

Marco Teórico

La importancia de referenciar los siguientes conceptos radica en la comprensión del objetivo de la investigación, que llevan a la emisión de juicios más exactos en cuanto a la metodología desarrollada.

El proceso enseñanza aprendizaje

La enseñanza, hace referencia a la labor docente. Actualmente se considera que no hay enseñanza si no se produce aprendizaje, lo que representa una presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes, en este sentido el aprendizaje significa adquirir, suponer cambios que no se atribuyen solamente al desarrollo biológico, sino que es la base de todo proceso educativo, es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Por lo tanto el proceso enseñanza aprendizaje implica, la formación de dicentes (alumno), con factores que definan su capacidad y proceso cognitivo, como habilidades, estrategias, conocimientos específicos que conducen al equilibrio del ser humano. Como señalan Villa y Villar (1992), el aprendizaje se construye principalmente en el marco de las interrelaciones personales que se establecen en el contexto del aprendizaje, es decir, que el aprendizaje se da tanto por el tipo de relación entre el docente y dicente y por el cómo se da el proceso de la comunicación en el aula y el cómo se imparten los contenidos académicos con referencia a la realidad de la catedra.

El papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje a nivel superior

El docente, es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza. Tiene como funciones principales facilitar el aprendizaje para que el discente lo alcance de la mejor manera posible, además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la unidad de aprendizaje que imparte. Por lo anterior, el docente con su liderato hace de la institución escolar, un espacio social vivo, donde el dicente pueda integrarse como protagonista detectando su inteligencia y aportando para construir un ambiente que combina libertad y responsabilidad, que estimula la reflexión, la expresión y la comunicación, pero que es riguroso y exigente en cuanto a la acción, a sus resultados y a sus consecuencias.

Como señalan García (2014), el aprendizaje se construye principalmente en el marco de las interrelaciones personales que se establecen en el contexto del aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje se da tanto por el tipo de relación entre el maestro y sus alumnos, se da

el proceso de la comunicación en el aula y el cómo se imparten los contenidos académicos con referencia a la realidad de la clase. De acuerdo, al enfoque humanista de las relaciones profesor-alumno, los rasgos que el docente debe presentar en el proceso enseñanza aprendizaje son:

- Demostrar respeto y educación al alumno, lo que implica escucharlo, dedicarle tiempo y voluntad de atenderlo personalmente.
- Valorarlo como individuo, es decir, mantener una relación personal con él reconociendo sus avances y logros.
- Ayudarle en sus problemas personales, es decir, estar disponible para dedicarle tiempo y ayuda en sus dificultades no académicas.
- Apoyarle en sus problemas académicos, animándole y guiándole en sus dificultades o explicándole la materia de forma más comprensible.

La inteligencia como estrategia para los docentes en el proceso de enseñanza

La inteligencia es la facultad de comprender para poder enfrentar las exigencias del medio y buscar alternativas para la adecuada toma de decisiones según su conveniencia y poder crear un desarrollo social favorable, presenta desde sus estudios de origen estrechas relaciones con cuestiones educativas. Ahora bien, para que la inteligencia se utilice como estrategia, veamos a la estrategia como una reflexión sobre una técnica que busca en el aprendizaje significativo y la motivación como herramienta para crear condiciones adecuadas para lograr el aprendizaje. Con el propósito de enfocar a la inteligencia en dicho proceso. Por lo anterior, para el análisis del caso se toman dos teorías base para esta investigación.

a) Teoría de Triárquica de la inteligencia de Sternberg.

Referida al estudio de las inteligencias desde la perspectiva diferencial psicométrica, como desde el procesamiento de la información. Es decir, una concepción más amplia y plural de inteligencia que supere la concentración, común a ambas perspectivas, lo que podemos llamar "inteligencia académica o escolar" que explora las diversas capacidades implícitas en el comportamiento inteligente, lo cual nos lleva a las teorías no unitarias (Teoría de inteligencias múltiples).

b)Teoría de inteligencias múltiples.

Esta es desarrollada por Gardner (2006) y sus colaboradores, quienes sostienen que la competencia cognitiva de los seres humanos se describe más adecuadamente en términos de un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales a los que denomina inteligencia. Cada una de estas se define como un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural concreto para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura.

Figura 1. Tipos de inteligencias múltiples
Fuente: https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias- multiples-gardner.



Esta teoría afirma que todas las personas tienen estas inteligencias en algún grado: "el ser humano por el hecho de serlo, nace con todas las capacidades y postula que todas las personas son diferentes en el grado que poseen estas inteligencias y en su combinación, no hay dos personas con las mismas condiciones. Las inteligencias son diferentes entre sí, el hecho de que una persona destaque en un área, no es necesario que lo haga en otras, puede hacerlo en 2 o más (Miras en Coll, C. Palacios, J. & Marchesi, A. 2004). Las Implicaciones de esta teoría en el ámbito educativo son:

- El rechazo frontal a lo que denomina "enseñanza uniforme".
- La enseñanza centrada en el individuo (diferencias individuales entre alumnos).
- La necesidad de situar la comprensión como objeto fundamental de la educación y de tener en cuenta las diferentes inteligencias de los alumnos, para promover una comprensión en profundidad de contenidos escolares.

La elección de estas teorías se enfoca a la problemática detectada en el aula al momento de la práctica docente, la primera teoría permite ubicar a los docentes en lo que es el contexto de lo que tiene que ver con la inteligencia y el desempeño escolar; la segunda identificar que tanto aplican los docentes esta teoría en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1. Reporte de Selección y Descripción del Caso

CASO: DETERCTAR SI LOS DOCENTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL 4º SEMESTRE, UTILIZAN LA INTELIGENCIA DE SUS ALUMNOS COMO HERREMIENTA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	
De los elementos de selección:	-Tres profesores de nivel medio superior, un Ingeniero, un abogado y un administrador. -Cuarto semestre.
Las condiciones para la elección fueron:	-Profesores de diferentes áreas que impartan en el mismo grupo y que permitan aplicarles un test y ser observados en su clase para comprobar los resultados del test.
Actividades desarrolladas para la aplicación.	El rol del tutor de orientar y promover los aprendizajes académicos de los alumnos con la finalidad de lograr una optimización o mejora de los mismos. La centralidad en los aprendizajes se manifiesta en funciones tanto de índole asistencial como de enseñanza, y en intervenciones individuales o grupales.
	-Pedir permiso a la institución, a los profesores y alumnos para realizar este estudio. Aplicar un test a los profesores, antes de observar su sesión. -Observar el proceso de enseñanza de los profesores durante su secciones de al menos una hora.

Fuente: elaboración propia.

Metodología

El diseño metodológico que se trazó fue mixto, ya que se realiza una investigación cualitativa, proveniente del método inductivo, con observación directa y recolección de información en contextos estructurales y situacionales, así como de investigación cuantitativa, asociada al método deductivo (Fernández, 2002), donde se estructuró un test a docentes del nivel medio superior. Se realizó un estudio exploratorio que identificó factores y elementos de las inteligencias múltiples. La metodología se desarrolló en tres etapas, la primera que tiene como propósito la aplicación del test, la segunda es la observación directa en el aula, al momento de impartir su cátedra. Finalmente, la tercera etapa se analiza e interpretan los resultados, que permiten generar una propuesta a los docentes de nivel medio superior, para el uso estratégico de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultados

De la aplicación del test

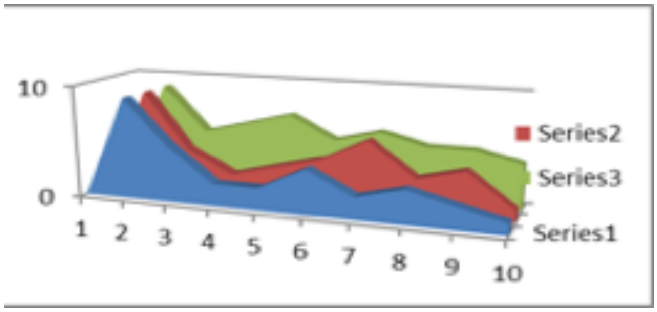
1. Se aplicó un test para identificar a quienes poseen conocimientos sobre la psicología educativa y utilizan alguna herramienta de inteligencia o detectan las inteligencias de sus alumnos (Anexo no. 1).
2. Solo uno de los tres profesores utiliza algunas herramientas psicoeducativas para su proceso de enseñanza.
3. Los otros dos solo imparten su experiencia como profesionistas al dar su cátedra (Anexo no. 2).
4. Los docentes consideran que sí es importante detectar el tipo de inteligencia de sus alumnos, ya que les podría ayudar a facilitar el conocimiento y elevar el índice de aprendizaje.
5. De la observación
6. Los profesores son buenos en su área y especialistas en ella.
7. Los dos primeros ponen énfasis únicamente en el tema de estudio y no en la forma de enseñar-aprender, es decir, no están al pendiente del comportamiento y mucho menos de la capacidad de inteligencia de los alumnos para aprender sobre el tema que se está impartiendo y de la forma en que se les está dando.
8. El tercero aplica un poco más la psicología educativa, pues hace distinciones entre el grupo debido a las inquietudes o comportamiento de los alumnos, poniéndolos a participar de modos distintos, al parecer ha observado y conoce sus debilidades y fortalezas en el aprendizaje.

Discusión de Resultados

Grafico no.1 Aplicación del test para detectar que tanto aplican los profesores como estrategia de su proceso de enseñanza aprendizajes, las distintas inteligencias de sus alumnos.

Fuente; elaboración propia con información de las etapas de la investigación.

Como se puede observar en el gráfico:



- El docente que es ingeniero (serie 1) tiene menos conocimientos sobre el uso de las inteligencias múltiples y de que puede usarlas como herramienta de su proceso enseñanza aprendizaje.
- El docente abogado (serie 2) ha escuchado algo sobre el tema, sin embargo, nunca ha aplicado y no maneja el concepto de inteligencias múltiples.
- El tercer docente administrador (serie 3) debido a su formación ha manejado un poco la psicología educativa, pero no enfoca del todo su proceso de enseñanza aprendizaje con los distintos tipos de inteligencia de sus alumnos.
- Los tres docentes están dispuestos a comprender más esta teoría y consideran buena la idea de empezar a enfocar su proceso de enseñanza a los distintos tipos de inteligencia que tienen sus alumnos.

Conclusiones

Se deduce, en primer lugar, que debido a la distinta formación de los docentes, es que no se preocupan tanto por la parte cognitiva y el desarrollo humano-social de los dicentes. Debido al proceso de contratación que se hace con los docentes, en ocasiones no se les da ningún curso de inducción y mucho menos de como ser pedagogos en su materia, pues son profesionistas especializados en su materia y no especializados para la docencia, pues se detecta que hay carencia de conocimientos psicoeducativos. El increíble valor que tiene la detección de las distintas inteligencias de los alumnos se muestra en lo mucho que ayuda a mejorar el aprendizaje de los alumnos y a motivarlos más en el desarrollo de su carrera para que puedan ser competitivos.

Muchos dicen que es muy fácil ser docente, pero no se dan cuenta del compromiso tan grande que implica la formación de personas que serán el futuro de un país. No es suficiente ser especialista en su área, sino que también es indispensable para enseñar a aprender, conocer lo que es "la educación y la psicología".

Referencias

1. ANUIES/UPN (2004). Documento Estratégico para le Elaboración de la Educación superior. ANUIES/UPN. México.
2. Miras, M. (2004). "Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar". En Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.
3. Fernández, P., Sonia Pértega-Díaz (2002). "Investigación cualitativa y cuantitativa". En Cadernos de Atención Primaria. 9 (2). pp. 76-78.
4. Gardner, H y Moran, S. (2006). The Science of Multiple Intelligences Theory: a response to Lynn Waterhouse. Educational Psychologist. 41 (4).
5. García, E. García, A. Reyes, J. (2014). "Relación Maestro Alumno y sus Implicaciones en el Aprendizaje". Ra Ximhai. 10 (5). Julio-diciembre. pp. 279-290.
6. Hernández Rojas, G. (2008). Paradigmas en Psicología de la Educación. Paidós. México.
7. Sternberg, R. J. (1985). Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence. Cambridge University Press. Cambridge.