El valor de la axiología en la docencia del Nivel Medio Superior

The value of axiology in teaching at the Upper Secondary Level

Juan Enrique Sotelo Camacho,[1] Israel Vargas Hernández,[1] Christian Mendoza Guadarrama[2]

Resumen

La educación, hoy en día, es cada vez más compleja y extensa, pero el uso de la tecnología facilita su acceso, por lo tanto, el estudiante tiene a su alcance un mundo de conocimientos; sin embargo, tenemos problemáticas muy fuertes en cuanto al aprendizaje significativo, al alto índice de reprobación y de deserción escolar, el problema radica que a través del tiempo, los docentes han ido perdiendo la sensibilidad para con sus alumnos dentro del aula, así como el uso de valores que permitan lograr reencausar nuevamente el desempeño docente y desarrollo académico de los estudiantes en el Nivel Medio Superior.

Se considera, que las bases fundamentales para que toda persona se desarrolle de la mejor manera, por un lado es la parte axiológica, ya que es el conjunto de valores que se adquieren en la formación de la persona, siendo ésta un detonante primordial para lograr obtener una persona de bien, y por otro lado la familia, dando como resultado hoy en día, un ser pensante que se conduce en su entorno y sociedad en forma positiva, buena y respetuosa.

Es importante saber cómo acercar, aplicar y practicar los valores en la vida misma y para que esto suceda, necesitamos 4 principios de la moral:

1. El filosófico, es decir, el bien por el bien mismo;
2. El religioso, por amor a Dios;
3. El Humano, por amor propio y;
4. El político, por amor a la sociedad de la que formamos parte y por consideración a uno.

De esta forma el trabajo docente se facilitaría y los resultados mejorarían significativamente.

PALABRAS CLAVE

Axiología educativa, valor moral, enculturación.

Abstract

TODAY, Education is increasingly complex and extensive, but the use of technology facilitates access to it, therefore, the student has a world of knowledge at his disposal; however, we have very strong problems regarding meaningful learning, the high rate of failure and school dropouts, the problem is that over time, teachers have been losing sensitivity towards their students in the classroom, as well as the use of values that allow to re-channel teaching performance and academic development of students at the High School Level.

It is considered that the fundamental bases for every person to develop in the best way, on the one hand is the axiological part, since it is the set of values that are acquired in the formation of the person, this being a primary trigger to achieve a good person; and on the other hand, the family, resulting today, a thinking being who conducts himself in his environment and society in a positive, good and respectful way.

It is important to know how to approach, apply and practice values in life itself and for this to happen, we need 4 principles of morality:

1. The philosophical, that is, good for good itself;
2. The religious, for the love of God;
3. The Human, for self-love and;
4. The political, for the love of the society of which we are part and for consideration of oneself.

In this way, teaching work would be facilitated and the results would improve significantly.

KEY WORDS

Educational axiology, moral value, enculturation.

[1]Profesor de carrera de tiempo completo en el Plantel "Dr. Pablo González Casanova" de la Escuela Preparatoria de la UAEM

[2]Técnico académico de tiempo completo en el Plantel "Dr. Pablo González Casanova" de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Introducción

Por siglos, la enseñanza de las disciplinas se ha organizado en torno a temas, casi siempre ordenados por su evolución o integración cronológica, o bien, a partir de la elección de aquellos que han sido cruciales en la construcción del cuerpo de conocimientos de una ciencia o campo profesional. La disciplina es un recorte, una delimitación en un vasto conjunto de conocimientos, que se decide que forme parte de un plan de estudios en la educación formal, en función de criterios establecidos por alguna instancia académica.

El presente trabajo pretende enmarcar un criterio para estructurar los temarios o contenidos de las asignaturas de un plan de estudios, desde una perspectiva de competencias y, así, encontrar la forma de organizar de la mejor manera los contenidos de una materia o unidad de aprendizaje, en función de la secuencia que los estudiantes deberán seguir para dominar procesos o ejecuciones en los que se integren conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El campo desde el cual se pretende contextualizar el presente tema es: "interacción social", hoy en día la palabra educación, en sentido amplio, nos permite considerar que ésta debe ser integral, es decir, llevarse a cabo en los ámbitos mayores posibles, los cuales dejen un aprendizaje significativo en el educando, que en todo grupo social, medio de información (electrónico, grafico, auditivo) se plasme un conocimiento que ayude al joven a aprender, lo que éste necesita para desarrollarse como un ser analítico, reflexivo, crítico, propositivo, social en armonía, buscando siempre la dignidad humana.

Desarrollo

Para iniciar este pequeño análisis sobre la axiología en la educación, partiremos del concepto de valor moral; de acuerdo a Arpaia (2010): "valor es aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, el valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Depende exclusivamente de su elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto solo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia".

La Gestión de Ambientes de Aprendizaje ha adquirido especial relevancia en el ejercicio de la docencia en todos los niveles. Ya no se da por hecho que basta la buena intención del profesor y su formación previa para que el aprendizaje se produzca, hoy es indispensable que el docente se preocupe por el ambiente de aprendizaje, particularizando en la organización del espacio educativo y en el tiempo disponible para que, en un curso dado, se logre un nivel de desempeño adecuado en las competencias que se pretende promover. Para que esto suceda, el docente debe hoy en día, tener un interés y acercamiento al mundo psico-emocional y social del estudiante, porque esto permitirá que exista un lazo de sensibilización y confianza en ambas partes, siempre y cuando no se rebase esa línea de respeto que debe existir en el aula.

La evolución de las ciencias de la educación y de las tecnologías de información y comunicación, han puesto de manifiesto la importancia de generar entornos estimulantes, observar el clima emocional y la necesidad de provocar interacciones entre los estudiantes con diferentes estímulos, generando con todo ello el ambiente. Esto traerá como consecuencia:

A. Pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de ellos mismos.
B. La utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.
C. Reflexionar sobre los espacios de aprendizaje, es identificar los más idóneos para facilitar el conocimiento significativo y desarrollar competencias.

Para elegir el mejor lugar para aprender, vale la pena preguntarse: ¿cuál sería este sitio? ¿Qué información obtendrían en el sitio o requerirían llevar a él? ¿Cómo y con quiénes interactuarían para aprender? ¿Qué producirían?

Se considera que las bases fundamentales para que toda persona se desarrolle de la mejor manera, es la parte axiológica y la familia, entendiendo esto, hoy en día, como un ser pensante que se conduce para con su persona, su familia y sociedad en forma positiva, buena y respetuosa.

Por lo tanto, para contextualizar perfectamente el tema, se dice que la parte axiológica es la primera en considerarse, porque el conjunto de valores que se adquieran en la formación de la persona será un detonante primordial, para lograr obtener una persona de bien.

El objetivo común está en la comprensión e interpretación del porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y desenajenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

Se puede correr el riesgo de desvirtuarse el objetivo de la propia educación, ejemplo de ello:

- Cuando se piensa que, explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir, que sólo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.
- Cuando se buscan comportamientos en hechos aislados, como participación en actividades orientadas, sin

objetivos bien definidos, ni comprendidos y asumidos por el sujeto tanto en lo racional como en lo emocional.
- Cuando se piensa que formar y desarrollar valores sigue las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos y habilidades.

Cuando se considera que no es necesario incorporar los valores como un componente de la labor educativa de manera explícita e intencional en el proceso de formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de la correcta relación alumno-profesor.

En este último aspecto es donde se requiere trabajar arduamente, pues se da por hecho que los valores como tal se adquieren a la par que el conocimiento de las diversas disciplinas, en primer lugar, debe existir una vocación real en el docente y un compromiso para con él, con los estudiantes y en general con la sociedad misma que forma parte, es decir, se debe tener la voluntad de formar alumnos conscientes de la realidad, pero sobre todo de tener la capacidad de transformar y cambiar todo aquello que no es bueno para el hombre.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre, 1995: 498), que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

Es impreciso y absurdo hablar de una Pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., es decir, subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad, y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación.

Ahora, lo más importante es saber cómo acercar, aplicar y practicar los valores en la vida misma, es evidente que un buen uso del diálogo, de los métodos participativos, del ejemplo del profesor, son condiciones necesarias para una adecuada labor de formación, pero también son condiciones, la precisión en el diseño curricular de las intenciones a través del análisis del contenido, los objetivos propuestos, etc., es decir, tener claro los fines que se proyectan en lo educativo y diseñar la realización del proceso de formación. La formación sociohumanista tiene su propia significación y lógica, y de lo que se trata es de incorporarla como parte del sistema educativo, no separarla de la realidad a que se enfrenta el estudiante como aprendizaje, y en este sentido, el profesor debe prepararse y dirigir el proceso en esa dirección, intención que no depende de la casualidad ni de los criterios particulares de éste, sino de todo el proceso de formación, y de la necesidad que lleva implícita como exigencia de la sociedad.

Cabe resaltar que actualmente parece ser una tarea titánica, debido a la diversidad de pensamiento, ideologías, creencias en las que está inmerso el hombre, pero debemos apostar a la buena voluntad, y al "querer" de hacer una sociedad sana, honesta y libre, con objetivos en común, que al final se traduce en la búsqueda de la felicidad, como fin último y primero del ser humano.

Según Arana (1995) nos dice que:

> Necesariamente se debe estructurar un conjunto de principios básicos que todo sistema educativo debe contener en el nivel medio superior como un paso hacia la operacionalización de los valores en las diferentes estrategias didácticas en busca de modelar la actividad de estudio. Por lo tanto, te recomienda como aspectos básicos en la aplicación de la docencia los siguientes:
>
> **Honestidad:** Cualidad de la persona que refleja rectitud en el proceder, compostura adecuada ante lo justo, el honor y la honradez. Significa actuar con sinceridad, sencillez y verdad.
>
> - Verdad
> - Receptividad
> - Honradez
> - Sinceridad
> - Autenticidad
> - Valentía
> - Confianza
> - Fidelidad
> - Responsabilidad
> - Amistad
>
> **Principios:**
> - Establecer relaciones con honradez, fidelidad, sinceridad y verdad, así como el respeto a las personas y al derecho intelectual y profesional de los demás.
> - Poseer una actitud crítica y autocrítica en sus relaciones, basando sus criterios en el conocimiento científico-técnico.
> - Ser sincero, no ocultar ni tergiversar la verdad, siendo veraz en los informes que realice.
> - Fomentar y ampliar la disciplina, el respeto

y la fidelidad a su Patria, a través del cumplimiento de lo establecido en leyes, normas y obligaciones.
- Ser participativo en la toma de decisiones, brindando todos sus conocimientos para determinar problemas, esclarecer situaciones o resolverlas.

Responsabilidad: Cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación.

- Deber
- Organización
- Respeto
- Disciplina
- Sentido de pertenencia
- Crítica
- Colectivismo
- Optimismo
- Amor a la profesión
- Libertad
- Justicia
- Honradez
- Sinceridad

Principios:
- Ser exigente consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo.
- Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo.
- Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.
- Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.
- Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.
- Desarrollar la entrega, la consagración y el amor a lo que se hace académica y personalmente.

Patriotismo: Sentido de amor a la historia y tradiciones de la nación, disposición plena a contribuir con la Patria. Significa sentido de pertenencia, que contribuye a la defensa de la independencia nacional y a la lucha por el desarrollo. Expresión de fidelidad ante sí, los demás y la adhesión a la realidad nacional.

- Amor
- Responsabilidad
- Sentido de pertenencia
- Fidelidad
- Justicia
- Libertad
- Valentía

Principios:
- Contribuir con la responsabilidad profesional del docente, al desarrollo de la sociedad.
- Poseer una conducta digna de un ciudadano fiel a su identidad, participando activamente en la solución de los problemas sociales.
- Conocer y hacer cumplir las leyes, códigos y normas que rigen su actividad profesional y ser consciente de ello en su actuación.
- Comprender la realidad nacional y actuar en consecuencia en cuanto a lo económico, lo tecnológico y lo social.
- Tener clara conciencia de la importancia de su profesión y, ponerla en función del desarrollo económico y social, con eficiencia, eficacia y pertinencia.
- Estar dispuesto a defender con valentía y decoro las conquistas de la sociedad.
- Desarrollar el cuidado y la protección a la naturaleza y el respeto a la convivencia ciudadana.
- Poseer sentido de independencia
- Reelaborar los objetivos del plan de estudio, precisando las intenciones educativas.

Ejemplos:
- Desarrollar una conciencia ecológica.
- Desarrollar una actuación ética.
- Comunicar sus ideas oral y escrita correctamente.

El otro ámbito importante donde se viven los valores, donde se gestan y se aprenden es la familia; entonces, es imprescindible partir de un concepto llamado familia, ¿por qué? Porque ahí es donde se desarrollan las destrezas y habilidades necesarias para hacer frente a la vida, las bases de la fe y la confianza en nosotros mismos, la capacidad de comunicarnos efectiva y afectivamente, el desarrollo de estrategias para resolver conflictos, son algunos de los aprendizajes que realizamos en el interior del hogar; lugar en donde el ser humano se reconoce a sí mismo y reconoce la individualidad del otro, aspectos que resultan fundamentales en el ser humano.

Por otro lado Arpaia A. nos dice que:

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Bronfenbrenner (1987) propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:

En el nivel del macrosistema, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una “buena familia”.

En el nivel exosistema se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto.

El autor reserva el concepto mesosistema a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación a nivel del mesosistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Por último, en el microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfenbrenner el microsistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares". La familia es un ejemplo claro de microsistema.

Conclusiones

El ser humano desde que nace tiene la necesidad de aprender y de saber, hay muchos saberes, iniciemos por hablar de saber lo que es bueno o malo, es decir, saber vivir, no es tan fácil**,** el ser humano es el único ser que ejerce algo que se llama libertad**,** tenemos un programa cultural que es determinante, nuestro pensamiento viene condicionado por el lenguaje que le da forma y además somos educados en ciertas tradiciones, hábitos, formas de comportamiento y leyendas, sin embargo, hay cosas que dependen de la voluntad, considerando que en el mundo hay otras muchas voluntades y otras muchas necesidades que no se controlan al gusto de uno.

Savater F. (1991), nos dice que: Aunque en realidad existen muchas fuerzas que limitan nuestra libertad (enfermedades, gobierno, drogas, dinero, etc.); ante este panorama se puede optar por lo que nos parece bueno y conveniente, es decir al arte de saber vivir**.** Para que esto suceda, necesitamos 4 principios de la moral:

1. El filosófico, es decir, el bien por el bien mismo;
2. El religioso, por amor a Dios;
3. El Humano, por amor propio y;
4. El político, por amor a la sociedad de la que formamos parte y por consideración a uno.

Si tomáramos como principios rectores los arriba mencionados, no tendríamos la problemática actual en ningún ámbito.

Sin embargo, a pesar de tener las herramientas necesarias a nuestro alcance (valores) no los aplicamos a nuestro diario vivir (familia, amigos, escuela, trabajo, etc.). La gran interrogante es ¿por qué?, quizá lo que necesitamos es hacer un alto en nuestra vida y analizar ¿cómo voy por la vida?, en las aulas, ¿qué aspectos son importantes en mi vida?, es decir, mis prioridades; por ejemplo el conocimiento es tan grande que no es posible saber todo, unos dicen que hay que servir a los demás, otros que los demás deben servirnos, otros más dicen que lo que importa es generar dinero, por lo tanto, saber vivir**,** no es tan fácil, muchas cosas pueden condicionar las decisiones que debemos tomar a lo largo de la vida, ¿entonces?, debemos hacer uso de la libertad, pero, ¿cómo tomarla o entender este concepto? No somos libres de elegir lo que nos pasa (haber nacido tal día, de tales padres, tener una enfermedad, ser guapo o feo), sino libres para responder a lo que nos pasa de tal o cual modo (obedecer, rebelarse, defender, huir); por lo tanto los hombres podemos elegir en parte nuestra forma de vida, optar por lo que es bueno, y podemos equivocarnos, de esa forma estaríamos cerca del arte de saber vivir y precisamente la ETICA, nos dice al respecto, obviamente ese es otro enfoque, el cual queda pendiente en otra plática. Pero lo que deseo resaltar es que al final de todo cada uno de nosotros somos libres para elegir qué hacer con nuestra vida, cómo se desea vivir, y sobre todo si se quiere trascender en ella y que el paso por la misma sea un verdadero sentido de respeto y armonía entre la naturaleza, mis semejantes y el yo, respecto a su plan de vida.

¿Qué hacer con la vida?, pregúntate a ti mismo, si deseas emplear tu libertad, no la pierdas poniéndote desde el principio al servicio de otros, pues no se trata de pasar el tiempo, sino de vivirlo bien, es decir, una buena vida humana.

Referencias

Arpaia, A. (2010) Axiología de la educación. Publicado el 12 de Marzo de 2010 a las 19:14 h. Disponible en: http://axiologiaxv2010.blogspot.mx/

Arana y Batista, (1995) La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. ISPJAE-CUBA. Disponible en: http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm

Bronfenbrenner, Urie (1987): *La ecología del desarrollo humano*, Buenos Aires: Paidos.

Carreras, Ll. y otros (1997). *¿Cómo educar en valores?*, Madrid: Colección Educación.

Revista Pensamiento Educativo Volumen 40- Numero 1- 1 de Junio 2007, Políticas y estrategias de mejoramiento de la calidad de la educación. Publicación de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en: http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/GT_cultura_escolar_politica_educa tiva/recursos%20bibliograficos/articulos%20sep/revistapensamientoeducativovol40nr1.pdf

Savater, Fernando (1991). Ética para Amador, Barcelona: Ariel.